

## **HISTORIA DE LA ENSEÑANZA PRECOZ Y EL COLEGIO CALATRAVA**

El Colegio Calatrava ha nacido como resultado y experiencia de la red de colegios de Enseñanza Precoz fundada por la educadora Magdalena Granés en Montería. Magdalena inició su labor de educadora desde los 14 años, cuando enseñaba a leer a invidentes y sordos, lo que le llevó a representar a Colombia en el Congreso Mundial de Líderes Scouts en Cuernavaca, México, en 1968, donde su ponencia sobre enseñanza de niños con dificultades de aprendizaje alcanzó la medalla de excelencia. En 1969 fundó en Bogotá el primer centro de enseñanza para niños con dificultades de aprendizaje en un trolebús que le fue concedido por la Alcaldía de Bogotá, donde inició su primera empresa educadora, interrumpida por sus estudios de física en Berkeley y reiniciada de manera mucho más sistemática en Montería en abril de 1979 donde fundó el primer colegio de enseñanza precoz en Colombia

En 1989, Magdalena contribuye a fundar el Cepap y en 1994 el Liceo Valderrama, que por dificultades administrativas se liquidaron en 1999, dejando, sin embargo, importantes lecciones para el desarrollo del método de enseñanza precoz que había diseñado y puesto en práctica Magdalena. Este método ha sido reconocido por los principales centros de investigación educativa en todo el país y por educadores e instituciones extranjeras como un método eficaz que contribuye al aprendizaje temprano y enriquece la labor pedagógica.

A raíz de la publicación de El Espectador “En la familia de los Valderrama Morales” (enero, 1989) educadores de varias ciudades de Colombia se interesaron en el método creado por Magdalena Granés y con su asesoría nacieron los siguientes colegios:

- Centro de Enseñanza Precoz Nuevo Mundo (Cartagena)
- Liceo Campestre de Pereira
- CEPAP- Liceo Valderrama (Montería)
- Gimnasio Cantabria (Medellín)
- IDPHU (Barranquilla)
- Gimnasio San Diego (Bucaramanga)
- Mis Pequeños Sabios (Santa Rosa de Osos)
- Colegio de Enseñanza Precoz María de Guadalupe (Bogotá)
- Gimnasio Spencer (Bogotá)

De allí se ha desprendido una red de colegios que hoy pertenecen a la Fundación Calatrava para el desarrollo del talento del niño y el joven.

Durante los 10 primeros años de trabajo, el método fue asimilando reajustes, correcciones y experiencias en diferentes ciudades del país. En cada uno de los centros de la red el método ha adquirido connotaciones específicas, pero los aspectos generales se han mantenido y desarrollado con independencia de las diferencias culturales y regionales. Egresados de los colegios de enseñanza precoz han logrado destacarse por su alto desempeño académico y humano, obteniendo medallas de oro y plata en las olimpiadas internacionales de matemáticas, física y ciencias naturales en España, Francia, Uruguay, Canadá y Japón, logrando becas en universidades nacionales y extranjeras y, además, se han destacado en ajedrez y han establecido records mundiales en natación y patinaje.

Debido a estos logros, periodistas de Canadá, Francia y Estados Unidos y del programa televisivo "Séptimo día", 1998, han realizado entrevistas y filmaciones con alumnos y profesores del colegio. La revista Semana, en marzo de 1983, interesada entonces en el método de enseñanza precoz, entrevistó a Magdalena en Montería y publicó el artículo "Superbebes en un rincón de Colombia", en el cual mostraba algunos de los resultados alcanzados en esa ciudad de la Costa Atlántica colombiana.

Una de las experiencias más invaluables de nuestro trabajo es aquella que nos ha hecho profundizar en el método y particularizarlo porque cada persona es única y el método debe aplicarse sobre la base de esta diferenciación personal. En cada ser humano encontramos un fuerte componente individual y, a la vez, otro componente colectivo, genérico. Así como cada persona tiene su huella, cada uno posee un ritmo de aprendizaje diferente. De Jacob Bronowski hemos aprendido que "El hombre es único no por su obra científica, es único no por su obra artística, sino porque tanto la ciencia como el arte son expresiones de su prodigiosa plasticidad mental", y "el cerebro y el niño son el punto de partida de la plasticidad del comportamiento humano".

La historia del Colegio Calatrava, construido en la finca San Ignacio de Tuna Alta (Suba), barrio El Bosque, ha ingresado ahora en un nuevo periodo de desarrollo que unifica todo el currículo desde el pre-escolar hasta la educación media en unas instalaciones cuya amplitud y disposición ofrecen a toda la comunidad un ámbito en el cual pueden realizar sus actividades cotidianas con la dedicación, la creatividad y el espíritu de convivencia y aprendizaje recíproco que nos caracteriza.



## EN LA FAMILIA DE LOS VALDERRAMA MORALES:

**Magdalena de 14 años ya estudia ingeniería, y sus cuatro hermanos, serán bachilleres a los 13.**

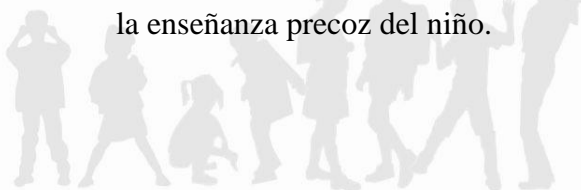
Por María Mercedes Pérez de Beltrán

El Espectador, enero de 1989



*Magdalena Morales y Francisco Valderrama con sus hijos Magdalena, Consuelo, Francisco, Juanita y José, quienes tienen como meta graduarse a los 13 años, después de haber seguido el método de enseñanza precoz investigado por sus padres.*

Hace más de quince años, cuando Magdalena Morales era todavía una estudiante de posgrado de Física en Berkeley (California), fue llamada, con algunos de sus compañeros, para que hiciera una demostración del material didáctico que habían elaborado para enseñar a los niños la física (pilas, timbres, motorcitos). Cuando llegaron al jardín, donde debían enseñar a los niños el funcionamiento de estos aparatos, quedaron absolutamente sorprendidos al ver que su auditorio era un grupo de niños, todos menores de cuatro años, que sabían leer, escribir y tocar el órgano. Magdalena y sus amigos preguntaron qué era lo que pasaba allí y les dijeron que se trataba de un centro especial para la enseñanza precoz del niño.



“Al siguiente semestre, comenzaron a entrar a la universidad algunos de esos estudiantes, ya de once y doce años. Yo les seguí muy de cerca la trayectoria, lo que me llevó a convencerme de que tenían una claridad mental envidiable”, asegura Magdalena.

Esto hizo que ella se interesara en el método y leyera los planeamientos del norteamericano Glenn Doman en su libro “¿Qué está pasando con los niños normales?”, donde se dice que si algunos niños con lesiones cerebrales serias son capaces de aprender a leer a los cuatro años, ¿por qué esperar hasta los siete para enseñarle a los niños normales?



Magdalena, la mayor, se graduó de 13 años y actualmente está cursando primer semestre de Ingeniería. Ella no le encuentra ningún inconveniente al haberse adelantado tanto en los estudios, porque igualmente seguía jugando a las muñecas con sus hermanitas, y cuando de hablar serio se trataba, lo hacía con sus compañeros de colegio.

### **En pedagogía hay que atreverse**

Cuando Magdalena se casó y tuvo su primera hija, se decidió a aplicar el método de enseñanza precoz con ella. Francisco Valderrama, cuenta que él tenía sus dudas porque estaba influenciado por la teoría tradicional (aprender a leer sólo a los siete años). Después, leyó tanto sobre el tema y se compenetró hasta tal punto con el método, que ahora es el director del Colegio de Enseñanza Precoz “La Alegría de Aprender”, que funciona en Montería.



Cuando Magdalena, la primera hija de los Valderrama, aprendió a leer y a escribir, su mamá la presentó a un colegio donde la directora se extrañó mucho de que de dos años y ocho meses, la niña tuviera esos conocimientos, pero le hizo un examen y la recibió en primero de primaria, no sin antes calificarla de niña genio y superdotada. Pero su madre nunca estuvo de acuerdo con esto, y hoy en día, después de haber preparado a más de doscientos niños, incluidos los hijos de algunos campesinos y empleadas del servicio doméstico, puede asegurar que cualquier niño normal está en capacidad de aprender a leer a los tres años.

Tanto Magdalena hija, como sus otros cuatro hermanos han sido educados en la misma forma y tienen igual récord que ella, quien en la actualidad hace primer semestre de Ingeniería en la Universidad de Los Andes y acaba de cumplir sus catorce años. Los otros cuatro son: Consuelo, de 13 años que se gradúa en noviembre de bachillerato; Juanita, de once y Francisco de diez, quienes cursan tercero de bachillerato; y José, el más pequeño de todos, que tiene ocho años y está en sexto grado.

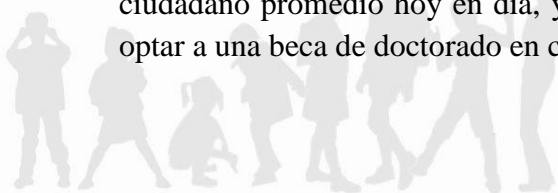
Los cinco hijos de Magdalena y Francisco Valderrama se muestran muy satisfechos con su aprendizaje. Magdalena, la mayor, apenas está comenzando a interesarse en el otro sexo y ya tiene compañeros que planean casarse, pero esto no parece haberla desubicado.

### ¿Y cómo lo hacen?

No se sabe exactamente cuándo termina el crecimiento cerebral en el ser humano, pero sí está absolutamente comprobado que, por lo menos el 80% de su desarrollo se logra en los primeros siete años de vida del niño. “Esperar a que llegue esta edad para iniciar la educación es una estupidez”. Esta premisa les ha servido a Glenn Doman, al japonés Ibuka y a Magdalena Morales, entre muchos otros investigadores de la enseñanza, para lanzarse a obtener de los infantes y hasta de los bebés (porque algunos le han enseñado a criaturas hasta de ocho meses a hacerlo), un aprendizaje de lectura, matemáticas e idiomas, cuatro o cinco años antes de la edad aceptada universalmente.

El sistema que se utiliza para este tipo de enseñanza es el método global, donde los niños tienen su primera relación con las palabras enteras, escritas en cartulinas separadas y luego pasan al manejo de las sílabas, para llegar mucho después a los más abstracto del idioma, que son las letras tomadas individualmente.

Hace más de doscientos cincuenta años, asegura la doctora Morales (en 1734), se dijo que los niños debían aprender a leer a los siete años, pero las cosas han cambiado mucho, mis hijos no se parecen a los hijos de Piaget, que vivieron hace 80 años, y actualmente la Fundación Nacional de Ciencias de los Estados Unidos ha llegado a la conclusión de que para manejar la tecnología del próximo siglo, la población en general deberá tener una base científica más sólida que la que tiene el ciudadano promedio hoy en día, y para ello, deberá comenzar desde una edad muy temprana para optar a una beca de doctorado en cualquier parte del mundo antes de los 32 años.



*Magdalena Morales, con un revolucionario método para la enseñanza precoz, que hoy aplican en su colegio, les enseñó a sus hijos a leer, a escribir, las bases de las matemáticas, a tocar piano y a jugar ajedrez... antes de los cuatro años.*

## **Todos los niños pueden aprender precozmente**

La mujer que lavaba la ropa en la casa de los Valderrama le dijo un día a la doctora Magdalena que ella quería que su niña de tres años también aprendiera a leer, pero por problemas de transporte, no podía traerla todos los días al colegio. Magdalena le preparó las cartulinas y los cubos de letras, y le explicó lo que tenía que hacer con la niña. En seis meses, con las instrucciones que recibió, trajo a su hija para que viera lo que sabía: ¡era sorprendente!, leía como cualquiera de los niños del Colegio de Enseñanza Precoz.

Después de haber aplicado el método con sus dos primeras hijas, quienes comenzaron la primaria de tres años y siempre han ocupado los primeros puestos, varios amigos del matrimonio Valderrama se interesaron en que Magdalena preparara a sus hijos. “Eran casi todos profesores de colegios muy buenos, que querían lo mejor para sus niños, y que con ellos son más atrevidos” –comenta don Francisco Valderrama-.

Así comenzó, entonces, en Montería, hace ya seis años, el Colegio de Enseñanza Precoz “La Alegría de Aprender”, que en la actualidad tiene 150 niños, quienes pueden cursar allí hasta quinto de primaria. El año pasado, los Valderrama recibieron 86 niños entre tres y cuatro años, 82 de los cuales salieron leyendo, los otros cuatro eran un sordo y tres con problemas de Síndrome de Down, que tardan un poco más para leer.

Pero, este colegio tienen otras diferencias con los colegios corrientes: jornadas de seis horas para niños menores de siete años, cambios de actividad cada 15 minutos, aprestamiento motor muy intenso y no se espera a que éste termine para enseñarles lecto-escritura. Todo se hace jugando, por eso Magdalena Morales niega que esté preparando niños que no disfrutan de la niñez. “Mi experiencia es que los niños tienen muchísimas más capacidades de las que los adultos reconocemos y que son absolutamente normales para ellos los horarios de trabajo prolongados, cosa que no va a convertirlos en adultos precoces ni en niños tristes. En el colegio los niños patinan, se suben a los árboles, hacen bromas, compiten en ajedrez, tocan órgano y leen con mucho gusto.

## **Se abre la discusión**

Después de todos los estudios y la experiencia de Magdalena Morales en educación precoz, y a raíz de que el año pasado sometió su ensayo pedagógico a toda clase de comentarios en el Congreso Nacional de Pedagogía y en el Congreso Internacional de la Inteligencia, y pudo darse cuenta de la enorme inquietud que existe sobre el tema, Magdalena ha decidido comenzar este año un nuevo colegio en Bogotá.

## EL QUE APRENDE PRIMERO

Rev. Semana, 12 marzo 2007



### **Un colegio en Bogotá enseña a leer y a escribir a niños de 2 años. Una experta explica por qué ello es importante.**

Los alumnos del colegio Calatrava son sobresalientes en artes y deportes, han ganado medallas de oro en competencias internacionales de matemáticas y literatura, y desde muy temprano saben qué van a estudiar. Pero lo más sorprendente es que están listos para ingresar a las aulas universitarias mucho antes de lo establecido. Luigi Melani, a los 11 años, fue aceptado para estudiar ingeniería química en la Universidad de los Andes; Julián Estupiñán inició sus estudios de medicina a los 14; Lorena Cantor comenzó a estudiar literatura en la Universidad Nacional a los 14 y Esteban González, con grado de matemático a los 18, es hoy candidato a doctorado en Princeton.

No son superdotados. El secreto es que todos ellos tomaron ventaja y empezaron a leer y a escribir a los 2 años mientras los demás niños lo hacen a los 7, como lo establece la educación tradicional.

La neurociencia ha descubierto que algunos procesos didácticos se afianzan mucho mejor si se hacen temprano en la vida. Magdalena Granés Morales, la directora de este plantel y una de las abanderadas de la educación precoz en Colombia, considera que la estimulación temprana aumenta las conexiones neuronales. "Por eso los pequeños son quienes mejor aprenden", dice. La memoria y la capacidad de observación en ellos son admirables. El problema es que son dispersos, pero, según dice la experta, esto se arregla con la estimulación y el tiempo.

La idea le llegó un día hace 20 años siendo estudiante de física en la Universidad de Berkeley, cuando fue tutora de niños de entre 7 y 11 años que querían tomar clases en ese plantel. "La sorpresa fue ver la claridad conceptual de estos niños, dice Magdalena. Eran hijos de profesores de Berkeley, estimulados desde pequeños", señala.

A su regreso a Colombia inició la red de colegios especializados en educación precoz. Uno de ellos es el Calatrava, donde los estudiantes realizan una serie de actividades como gatear, nadar y patinar para propiciar el desarrollo sicomotor. Y para que sus manos puedan sostener un lápiz, ejercitan los músculos de sus brazos, lo cual se logra en un gimnasio especializado.

Con dos cartillas, una para niños de 6 a 24 meses y otra para los de 25 a 36, les enseña a leer palabra por palabra, y no por sílabas, como es tradicional. Los conceptos geométricos, las matemáticas y algunas nociones de física se enseñan a partir de los 3 años. Para la escritura hay un libro de caligrafía con el que los alumnos aprenden a hacer la letra cursiva. Además, hay clases de violín y teclados, así como inmersión en otros idiomas.

Algunos no comparten estas teorías, pues consideran que someter a un niño a este ritmo de estudio es impedirle vivir de manera natural su infancia. Pero Magdalena considera que el problema radica en que la educación se ha asociado con sacrificio, castigo y falta de goce. "Aquí el aprendizaje se acompaña de experiencias placenteras".

Sus críticos también sostienen que puede haber una barrera complicada de vencer cuando un niño de 11 ó 14 estudia con compañeros de 18 y 20 años que ya hablan de temas relacionados con el sexo. Magdalena explica que estos niños van a la universidad a aprender, pero que en sus horas libres siguen dedicados a las actividades propias de un niño de su edad. Y agrega: "El hecho de que un niño tenga conocimientos de un texto no hace que pierda su infancia ni que se vuelva 'nerd'".



# MAGDALENA GRANÉS

*Revista Cambio, España, enero de 2010*



En esta foto la Doctora Magdalena Granés, creadora del Método de Enseñanza Precoz, con cuatro de sus hijos: Juanita Valderrama (odontopediatra y cirujano maxilofacial), Consuelo Valderrama (Microbióloga y Médico), Francisco Valderrama (Ingeniero Electrónico y docente universitario), José Valderrama (Antropólogo y Administrador).

Los cinco hijos de Magdalena Granés ya sabían leer y escribir a los 4 años; a los 12 eran bachilleres; a los 18 tenían título universitario, y antes de los 21 posgrados en el exterior. Magdalena es ingeniera biomédica con especialización en Robótica; Consuelo, médica microbióloga con maestría en Gerencia Educativa; Juanita, cirujana odontopediatra; Francisco, ingeniero electrónico con Docencia Universitaria, y José, antropólogo y administrador. Ellos fundaron en Bogotá el Colegio Calatrava, con el método con el que fueron educados y que figura entre las 10 mejores instituciones del país.

La historia comenzó en 1968, cuando Magdalena terminó de estudiar en el Bachillerato de la Universidad Pedagógica, ya hacía 6 años que realizaba voluntariado con las hermanas de la Comunidad de la Sabiduría en un centro de invidentes y sordos. "En ese trabajo descubrí mi vocación de educadora -recuerda-. Esa experiencia me permitió preguntarme por qué había un sistema de enseñanza igual para todos si cada persona era diferente".

## Primero los libros

Cuando cumplió 14 años, fundó en un trolebús de la vieja Bogotá, el primer centro de enseñanza para niños con dificultades de aprendizaje. "Hablé con el gerente de las Empresas de Trolebuses y me lo vendió muy barato. Éste se convirtió en una escuela de Braille para invidentes. Las docentes eran jóvenes Scouts".



En 1979, y luego de haber estudiado Física en Berkeley, California, y de devorarse las obras de pedagogos como María Montessori, Vigotsky, Ibuka, Brazelton, Mialaret, School, Come, Lipstt y Shaw, entre otros, empezó a ensayar su propio método de enseñanza con sus tres primeras hijas y otros niños. Les enseñó a leer, escribir, calcular, jugar ajedrez e interpretar un instrumento musical. "Lo que buscaba con esas actividades era ejercitarles su incipiente red neuronal para que la información que recibían se transformara en conocimiento -cuenta Magdalena-. Y creo que lo conseguí". Hoy sus hijos también hablan francés, inglés, tocan instrumentos musicales, hacen teatro y practican deportes.

A principios de los años 80, Magdalena viajó a Montería a hacer trabajo social y a enseñar en la universidad, y descubrió que estaba todo por hacer, que el terreno era propicio para aplicar el mismo método que había ensayado con sus hijos. Entonces fundó el primer colegio de enseñanza precoz que hubo en Colombia e hizo dos cartillas: Mi primer libro de lectura, para niños de entre 6 y 24 meses, y Mi alegría de aprender, para pequeños entre 25 y 36 meses.

Y fue también en Montería donde su familia empezó a ser conocida como "Los Ingalls" -en alusión a la famosa serie norteamericana de televisión- porque eran muy unidos y a pesar de los pocos recursos eran muy recursivos. "La gente se sorprendía porque no teníamos muebles y nuestro comedor y estudio eran varias puertas -cuenta Magdalena-. Para nosotros eso era lo de menos, lo que nos importaba de verdad eran las 120 cajas de libros que teníamos".

Además de sus hijos, hoy más de 1.000 niños y jóvenes se han beneficiado con el método.

El secreto del método de Magdalena está en la estimulación temprana, pues numerosos estudios científicos indican que hasta los cinco años una persona aprende en forma intensa lo que le enseñan. Después de esa edad, el cerebro va perdiendo su plasticidad en forma progresiva y el aprendizaje se hace más lento. "Si el cerebro no es estimulado, las capacidades excepcionales se debilitan -explica Magdalena-. En la práctica, lo que no se usa se atrofia". Esto mismo ocurre con la no enseñanza de idiomas extranjeros.

El método es aplicado hoy en 16 colegios del país, como el Colegio Calatrava de Bogotá, ciudad donde hoy vive Magdalena. Y aunque muchos piensan que el aprendizaje temprano les roba a los niños parte de su vida infantil, Magdalena los contradice en forma enfática: "El conocimiento es un goce y no traumatiza ni envejece. Además, cuando uno conoce es más feliz porque se hace dueño de su propio porvenir".

Para Magdalena lo más importante son el conocimiento y las ciencias naturales y mientras escuchábamos las variaciones Goldberg de Bach interpretadas por Glenn Gould decía en forma irónica que "en Colombia hay gente tan pobre, tan pobre, que sólo tiene dinero". Ella dice que sus hijos y sus alumnos no son genios en el sentido de que tienen un coeficiente intelectual muy alto, sino porque al haber tenido la oportunidad de una enseñanza precoz que les estimuló sus talentos, "han puesto su conocimiento al servicio de los demás para devolver parte de lo que han recibido".





*Hace diez años, cuatro de los egresados de la Enseñanza Precoz menores de 23 años de edad, crearon la sociedad Goval Ltda. cuyo objeto social fue la fundación de colegios que aplicaran la misma metodología con la que ellos fueron educados. Así nació el Colegio Calatrava en Bogotá, que hoy ha logrado excelentes resultados académicos a nivel nacional.*

*Según las pruebas del Icfes el Colegio Calatrava ocupa el primer puesto en Matemáticas en Colombia, se encuentra entre las diez mejores instituciones de Bogotá.*





*En sólo diez años el Colegio Calatrava ha logrado que dieciséis de sus egresados sean doctores o se encuentren terminando sus doctorados tanto en Colombia como en el exterior. Partiendo de que el país gradúa sólo cien doctores al año, este resultado es un valioso aporte a la academia colombiana.*



A través de la Enseñanza Precoz más de 387 de nuestros egresados han ingresado a las universidades antes de los 13 y 14 años con beca y hoy son profesionales o se encuentran becados en el exterior a pesar de pertenecer a los estratos 2 y 3. Todos estos niños han tenido un común denominador: el aprendizaje de la lecto-escritura antes de los cuatro años. El bilingüismo también ha sido clave en este método. Veamos algunos ejemplos:

1. Santiago Moreno, con Síndrome de Down obtuvo su grado de bachiller a los 18 años. En la actualidad planea casarse y continuar enseñando a otros niños como él a leer y escribir a través del computador utilizando el Método de Enseñanza Precoz.
2. Luís Arteaga, con hipoacusia neurosensorial, logró terminar el bachillerato a los 17 años e ingresó a la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional a los 22 años, está casado y con un hijo.
3. Camila Galán, con Síndrome de Down, logró leer y escribir a los 4 años y medio y terminar su bachillerato. Toca el violín y habla inglés, francés y español.
4. Camilo Vargas, 16 años. Con título de matemático ya inició el programa en Ingeniería Electrónica. Se encuentra becado actualmente en Valladolid, España en clases doctorales.
5. Omar Huang Escobar, con 14 años ocupó el puesto 32 entre 6700 candidatos de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional y cursa actualmente cuarto semestre.
6. Diana Ruiz, terminó Ingeniera Eléctrica a los 18 años en la U. Andes. Hoy con una beca realiza su Magister en la Ecole Nationale d'ingénieurs de Brest Francia.
7. Esteban González, con 20 años realiza su maestría en matemáticas y cursa décimo semestre de Física U. Andes becado. Allí también se desempeña como docente optando el próximo semestre al doctorado.
8. Marisol Rojo. Sorda profunda. Fue bachiller a los 16 años, estudió sistemas e informática en lo cual se desempeña laboralmente. Es casada y con una hija.
9. Nicolás Gómez es miembro destacado del equipo de Jockey de la Liga Distrital. A pesar de ser sordo profundo en Julio de 2006 ocupó el noveno lugar entre más de seis mil estudiantes que se presentaron al Departamento de Lingüística de la Universidad Nacional donde actualmente estudia el octavo semestre de su carrera con 20 años.
10. Luís Arévalo con 23 años, es inviente y se educó en nuestro método. Se presenta anualmente como pianista en escenarios de Miami y La Habana, actualmente es casado y tiene un hijo.
11. Jonathan Hanna es invidente y fue educado en el método por Magdalena Granés quien lo acogió en su casa mientras estudiaba. En la actualidad es pianista.
12. Cecilia "La Chechi" Baena y Kelly Martínez, campeonas mundiales de patinaje estudiaron en el Colegio Nuevo Mundo Enseñanza Precoz fundado por Magdalena Granés en la ciudad de Cartagena.
13. Juan Manuel Andrade, con 14 años cursa quinto semestre de música, obtuvo la beca Mazda (piano) en el mes de abril (2009).
14. Magdalena Valderrama. Ingeniera Eléctrica de la Universidad de los Andes a los 18 años. Postgrado en Biomedicina en Telecom Francia. Enseñó Física en Guinea-África. Trabaja actualmente en Munich Alemania. Miembro de la Fundación Calatrava para la Enseñanza Precoz.
15. Pablo Moreno, beca Mazda (oboe) a los 14 años, después de lograr su título en estudios musicales U. Javeriana obtuvo la beca Artist Diploma en Oberlin Conservatory of Music de Oberlin College (2009).



16. Carlos Perdomo, con 19 años ingresó becado a la U. Andes y cursa décimo semestre de Derecho y séptimo semestre de Filosofía.
17. Ángela Patricia Mojica, Ingeniera Química de la Universidad Nacional con 18 años, inició M.B.A. con una beca en Alemania en enero de 2009, también estudia Francés.
18. Samuel Bautista, con 8 años, Valeria Palacios, con 12 años y Andrés Pérez, también con 12 años, terminaron el diplomado en astronomía en la U. Sergio Arboleda en abril de 2009.
19. Carolina Vega, con 16 años cursa cuarto semestre de Ingeniera Mecánica en la Universidad Nacional de Colombia. Becada programa PAES mejores bachilleres del país.
20. Lina Millán, con 16 años cursa becada cuarto semestre de Ingeniera Eléctrica en la Universidad Nacional de Colombia.
21. Manuel Londoño, con 14 años ingresó a la facultad de Física de la Universidad Nacional.
22. Nicolás Mosquera, con 16 años cursa sexto semestre de Ingeniería de petróleos en la U. América.
23. Consuelo Valderrama. Microbióloga a los 17 años, Médico a los 21 años. Gerente Educativa de la Universidad de La Sabana. Actualmente es Rectora del Colegio Calatrava. Miembro de la Fundación Calatrava para la Enseñanza Precoz.
24. Daniel Jiménez logró a sus 9 años el primer lugar en el Intercolegiado de la Liga de Ajedrez del Distrito Capital. Con 16 años cursa cuarto semestre de ingeniería electrónica en la Universidad Distrital.
25. Sebastián Castro, con 16 años cursa quinto semestre de Ingeniería de Sistemas en la Universidad Nacional. Becado programa PAES mejores bachilleres del país.
26. Luigi Melani ingresó a los 11 años a la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad de los Andes, por problemas familiares se trasladó a la Universidad de Risaralda donde cursa décimo semestre.
27. Julián Estupiñán logró su título de médico en la Universidad de Los Andes y con 19 años realizará su rural o práctica médica en un barco naval de Naciones Unidas. A los 15 años fue nombrado director del Programa de Jóvenes Investigadores de Maloka. Estudió paralelamente con la medicina Administración de Empresas. Interpreta además la flauta travesa en la Orquesta Sinfónica Juvenil.
28. Juanita Valderrama. Odontóloga a los 19 años. Cirujano Maxilofacial de la U.B.A. Odontopediatra. Trabaja actualmente con niños con y sin dificultades de aprendizaje. Coordinadora de Convivencia Colegio Calatrava. Miembro de la Fundación Calatrava para la Enseñanza Precoz.
29. En el año 2004 Lorena Cantor obtuvo el primer lugar en el concurso intercolegiado de Ensayos. Ingresó a estudiar antropología en la Universidad Nacional a sus 15 años de edad. Es además miembro de la Orquesta Sinfónica Juvenil.
30. Margarita Puentes se graduó con honores a los 19 años de edad como Ingeniera Electrónica, hizo una especialización en docencia universitaria y una Maestría en telecomunicaciones. A los 25 años fue nombrada decana de Ingeniería en una prestigiosa universidad del país. Actualmente se encuentra becada realizando doctorado en Alemania.
31. Ana María Teherán ingresó al departamento de Biología de la Universidad de Los Andes a los 14 años, terminó su M.B.A. en Harvard e iniciará su doctorado.
32. Linamaría Gallegos cursa décimo semestre de Ingeniería Mecatrónica en la Universidad Nacional. Ingresó allí a los 14 años después de ser bachiller del Colegio Calatrava.
33. Juan Carlos Hincapié, después de haber sido bachiller a los 14 años en Montería-Córdoba, cursa octavo semestre de Finanzas en South Jersey, NJ.
34. Laura Silva, bachiller de 14 años del colegio de Medellín, estudia actualmente Economía becada en la Universidad de Los Andes.
35. Juan Sebastián Guzmán, a los 15 años inició su carrera de Química Farmacéutica en la Universidad Nacional.

36. José Valderrama. Bachiller a los 12 años. Estudios de Antropología y Administración. Gerente Administrativo del Colegio Calatrava. Miembro de la Fundación Calatrava para la Enseñanza Precoz.
37. Daniel Esteban Baracaldo estudia último semestre de Ingeniería Industrial en la Escuela Colombiana de Ingeniería a donde ingresó a los 15 años.
38. Camilo Urrego, ingresó a los 15 años a la Facultad de Ingeniería Industrial en la Universidad Nacional.
39. Natalie González ingresó a los 14 años a la Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes con una beca.
40. Carlos David Cano ingresó a los 15 años a la facultad de música de la Universidad Javeriana en donde obtuvo su título el año pasado.
41. Antonio García Palencia. Bachiller del colegio de Montería a los 14 años. En el 2005 se graduó como Ingeniero Civil en la Universidad del Cauca. En Junio de 2008 terminó becado su maestría en la Universidad de Puerto Rico en donde hoy con 24 años es profesor de la Caribbean University y de la Universidad Interamericana de Puerto Rico.
42. Liliana Olarte a los 14 años ingresó a la facultad de física de la Universidad de Los Andes.
43. Corin Sánchez. Con 16 años estudia Ingeniería Mecánica en la Universidad Nacional. Becada programa PAES mejores bachilleres del país.
44. Daniel Vargas. Con 14 años ganó media beca para estudiar Economía y Relaciones Internacionales en la Universidad del Rosario.
45. Francisco Valderrama. Grado de honor en Ingeniería a los 18 años. Postgrado de especialización en Estados Unidos en esta misma disciplina. Especialización en docencia universitaria. Coordinador Académico y profesor de matemáticas del Colegio Calatrava. Durante los últimos 10 años ha elaborado un currículo que le ha permitido a más de 25 jóvenes ingresar a las facultades de ingeniería a los 14 años y ganar medallas de oro en las Olimpiadas Internacionales de Matemáticas en Japón, Francia, España, Alemania, México y Argentina. Miembro de la Fundación Calatrava para la Enseñanza Precoz.
46. Gabriel Ortiz logró su título de médico a los 18 años en la Universidad Nacional y hoy con 21 años realiza su especialización como médico internista.
47. Silvia Remolina termina actualmente doctorado en Biología en la Universidad de Illinois.
48. Sebastián Higuera nos representará en el próximo mundial de Jockey.



## Los mejores colegios del país 2009 - 2010\*

### LOS 15 MEJORES COLEGIOS A NIVEL NACIONAL

PUESTO COLEGIO	MUNICIPIO	GENERO
1 COLEGIO LA QUINTA DEL PUENTE	FLORIDABLANCA	MIX
2 COLEGIO SAN JORGE DE INGLATERRA	BOGOTA D.C.	MIX
3 GIMNASIO VERMONT	BOGOTA D.C.	MIX
4 COLEGIO BILINGUE DIANA OESE	CALI	MIX
5 COLEGIO SAN CARLOS	BOGOTA D.C.	MASC
6 LICEO FRANCES LOUIS PASTEUR	BOGOTA D.C.	MIX
7 COLEGIO SANTA FRANCISCA ROMANA	BOGOTA D.C.	FEM
8 COLEGIO LOS NOGALES	BOGOTA D.C.	MIX
9 GIMNASIO LA MONTAÑA	BOGOTA D.C.	MIX
10 COLEGIO SAN MATEO APOSTOL	BOGOTA D.C.	MIX
11 FUNDACION GIMNASIO LOS PORTALES	BOGOTA D.C.	FEM
12 COLEGIO CAMPOALEGRE	SOPO	MIX
13 COLEGIO SEMINARIO CORAZONISTA	MARINILLA	MASC
14 COLEGIO ABRAHAM LINCOLN	BOGOTA D.C.	MIX
15 LICEO CAMPO DAVID	BOGOTA D.C.	MIX

### LOS 15 MEJORES COLEGIOS A NIVEL BOGOTA

PUESTO COLEGIO	MUNICIPIO	GENERO
1 COLEGIO SAN JORGE DE INGLATERRA	BOGOTA D.C.	MIX
2 GIMNASIO VERMONT	BOGOTA D.C.	MIX
3 COLEGIO SAN CARLOS	BOGOTA D.C.	MASC
4 LICEO FRANCES LOUIS PASTEUR	BOGOTA D.C.	MIX
5 COLEGIO SANTA FRANCISCA ROMANA	BOGOTA D.C.	FEM
6 COLEGIO LOS NOGALES	BOGOTA D.C.	MIX
7 GIMNASIO LA MONTAÑA	BOGOTA D.C.	MIX
8 COLEGIO SAN MATEO APOSTOL	BOGOTA D.C.	MIX
9 FUNDACION GIMNASIO LOS PORTALES	BOGOTA D.C.	FEM
10 COLEGIO ABRAHAM LINCOLN	BOGOTA D.C.	MIX
11 LICEO CAMPO DAVID	BOGOTA D.C.	MIX
12 COLEGIO BILINGUE BUCKINGHAM	BOGOTA D.C.	MIX
13 INSTITUTO ALBERTO MERANI	BOGOTA D.C.	MIX
14 COLEGIO CALATRAVA	BOGOTA D.C.	MIX
15 COLEGIO CORAZONISTA	BOGOTA D.C.	MASC

### LOS 15 MEJORES COLEGIOS MASCULINOS A NIVEL NACIONAL

PUESTO COLEGIO	MUNICIPIO	GENERO
1 COLEGIO SAN CARLOS	BOGOTA D.C.	MIX
2 COLEGIO SEMINARIO CORAZONISTA	MARINILLA	MIX
3 COLEGIO CORAZONISTA	BOGOTA D.C.	MASC
4 COLEGIO LICEO CERVANTES	BOGOTA D.C.	MIX

### LOS 15 MEJORES COLEGIOS FEMENINOS A NIVEL NACIONAL

PUESTO COLEGIO	MUNICIPIO	GENERO
1 COLEGIO SANTA FRANCISCA ROMANA	BOGOTA D.C.	MIX
2 FUNDACION GIMNASIO LOS PORTALES	MARINILLA	MIX
3 ASPAEN GIMNASIO SANTILLANA	BOGOTA D.C.	MASC
4 ASPAEN GIMNASIO CARTAGENA DE INDIAS	BOGOTA D.C.	MIX

Ocupar los primeros puestos de una clasificación en educación, dentro de la amplia gama de colegios que existen en el país, significa que se están alcanzando las altas expectativas que algunas instituciones se han propuesto. También demuestra que los objetivos planteados en el plan curricular, se cumplen y están alineados con los propósitos macro de la política nacional educativa.

Esto influye positivamente en la comunidad escolar, convirtiéndose en un indicador que comprueba el alto nivel académico y formativo; además, confirma que se está recorriendo la senda adecuada.

A nivel emocional, causa un gran impacto porque indudablemente se siente una gran satisfacción y orgullo al saber que se pertenece al exclusivo grupo de los mejores.

Estos colegios en su mayoría tienen la certificación de calidad que contribuye al óptimo desempeño de sus estudiantes, alcanzando un excelente desarrollo en su formación integral.

Fuente: Publicación No. 338, Revista Dinero, 13 de Noviembre de 2009

\* Entre 23,439 colegios

