

Magdalena Granés Morales
Presidenta Fundación Calatrava



Quiero transmitir a ustedes las reflexiones que concluí de los tres ó cuatro últimos libros leídos que relacionan la actualidad con el conocimiento, no quiero perder la oportunidad de compartir ese gran placer que siento al leerlos y comentárselos, sobre todo porque creo que así ustedes comprenderán mejor a los que sentimos el conocimiento como un “deber ético” y también entenderán el enojo que vivimos algunos, cuando no se valora o se subestima el saber, que es el que permite el ascenso del hombre, y la transformación de niños y jóvenes.

Actualmente circulan en la academia tres libros que nos permiten comprender la orientación de la educación y los currículos en el mundo: “El hombre nómada” de Jacques Attali, “Basta de Historias” de Andrés Oppenheimer y “Sin fines de lucro” de Martha Nausbaum.



Jacques Attali
"El hombre nómada"



Andrés Oppenheimer
"Basta de historias"



Martha Nausbaum
"Sin fines de lucro"

En el libro “Basta de historias”, Andrés Oppenheimer realiza un peregrinaje alrededor del mundo haciendo un análisis sobre el desarrollo de la educación. Llama la atención al decir que la educación es muy importante, como para dejarla solo en manos de los gobiernos. Recalca que el siglo XXI es el siglo de la tecnología y el conocimiento. Habla de la obsesión de nuestros países por conservar el pasado y demuestra que esto no ocurre ni en la China ni la India, ni otros países asiáticos y de Europa del Este a pesar de que ellos si tienen historias milenarias. Termina señalando las variables que han permitido que estos países se hayan convertido en los baluartes de la educación actual, tal como lo señalan las pruebas de conocimiento internacionales, además de que son ellos mismos los que sobresalen en las mejores universidades del mundo. **Según el autor, “la ciencia y la tecnología son los caminos más seguros para una mejor educación”.**

En contraste, podemos observar que los estudiantes colombianos obtienen resultados mediocres, pues las conclusiones del estudio Pisa 2009, obtenidas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) demuestra que **Reprobamos en todas las áreas**. Colombia ocupó el puesto 52, entre 65 países en las pruebas de lectura; en habilidades matemáticas el puesto 58 entre 65, y en las habilidades para las ciencias naturales el puesto 54 entre 65. De acuerdo con el estudio, **el 47 por ciento de los estudiantes colombianos de 15 años no logra el nivel mínimo adecuado de lectura para desempeñarse en la sociedad**. Si asociamos estos resultados a las condiciones socioeconómicas cómo desventaja, sólo el 17 por ciento de nuestros jóvenes esta involucrado. ¿Qué pasa con el resto

de adolescentes? ¿Hay un gran problema de actitud con nuestros niños y familias? **Porque tener deficiencia económica no es tener deficiencia mental y el tener dinero no implica negarse a la felicidad del saber.**

En el libro “Sin fines de lucro” Martha Nussbaum la autora, demuestra que **“cuando se promueven las habilidades técnicas en desmedro del estudio de las humanidades, se dota a los estudiantes de herramientas útiles para el desarrollo económico, pero esto no garantiza una mejor calidad de educación y alarma que la educación orientada exclusivamente para obtener beneficios económicos, desplazó a la educación para la ciudadanía y con la marginación de las humanidades de los programas de estudio, se descuidó el pensamiento crítico, la empatía y la injusticia”.**

En el “Hombre Nómada” Attali nos cuenta cómo **“el hombre está tratando de convertirse en un nuevo tipo de nómada que viaja ahora por el mundo sin necesidad de desplazarse, a través del vehículo virtual que es internet, pretendiendo ser tan avanzado cómo cuando lo fue el hombre que no concibió la propiedad privada ni las fronteras, motivo por el cuál no vivió guerras, contrario al hombre sedentario”.**

Después de leer estas tres obras, concluyo que se debe establecer un punto de equilibrio frente a la posición de los autores. Sería hablar de facilismo si solo tuviéramos en cuenta la posición de uno de ellos. **Sabemos a ciencia cierta que la democracia necesita de las humanidades. La construcción de un país a través del pensamiento crítico, solo se logra por medio de la imaginación que posee, el que profundiza en la conceptualización a partir de la investigación, que es la menos lucrativa, pero la que más satisfacciones nos da, pues ilumina nuestro pensamiento.**

Quiero mencionar algunos comunes denominadores que tienen los mejores colegios del mundo ubicados en Finlandia, Corea del Sur, China y Japón, **QUE TAMBIÉN NOSOTROS TENEMOS EN ALGUNOS DE LOS MEJORES COLEGIOS DEL PAÍS COMO ÉSTE, ENFATIZANDO QUE LA DIFERENCIA RADICA DESAFORTUNADAMENTE EN LA ACTITUD DE NUESTRA PÓBLACIÓN:**

1. Un promedio de trece estudiantes por profesor.
2. Algunos de los profesores con Maestrías y Doctorados.
3. Una plataforma de comunicación virtual que permite tener informada a toda la comunidad escolar, pero que realmente funciona debido a la participación no solo de docentes y directivos, sino de la participación activa de los padres de familia. En estos países los padres acompañan a sus hijos más de ocho veces al año con el fin de interiorizar los problemas y avances de ellos, tanto académicos cómo comportamentales, además de realizar labores voluntarias de apoyo que cumplen en los colegios de sus hijos. En Colombia la mayoría de los padres manifiestan que más de cuatro reuniones al año son exhaustivas.
4. Existen las nivelaciones, pero con la triste diferencia de que en esos países sobresalientes en educación, todos los estudiantes las aprovechan y participan por motivación más no por obligación. Las familias están pendientes de colaborar no solamente pagando sino recogiendo a sus hijos. Docentes, padres y estudiantes son conscientes tanto en Singapur, cómo Corea del sur, China y Japón de que el proceso de formación de un adolescente no se logra con menos de 12 horas de estudio diario y esfuerzo. Con la triste historia de las recuperaciones en nuestro sistema educativo los estudiantes y padres olvidaron, **QUE AQUÍ ESTAN IMPLICADOS VARIOS VALORES: HONESTIDAD, ETICA, VERGÜENZA, RESPONSABILIDAD, AUTONOMIA, EXCELENCIA, CONOCIMIENTO Y COMPROMISO.** (Pasar el año con o sin excelencia da lo mismo lamentablemente y es motivo de una gran cantidad de tutelas en el país).
5. El intercambio de cultura con otros países asegurando el Bilingüismo y otros idiomas en las instituciones de los países en mención, no depende solamente de los convenios y el currículo que ellas tengan, sino del apoyo y la participación activa y consciente de los padres. Tanto en Finlandia cómo en Corea del sur y demás países orientales, los padres ahorran toda su vida, para que sus hijos puedan estudiar el mejor inglés posible. Este es un sacrificio conjunto, en donde participan el padre, la madre e incluso los abuelos .La mayor población de estudiantes de Inglés en Inglaterra y USA son de oriente. Es necesario comprender la urgencia del manejo de ésta lengua en nuestros niños y jóvenes.
6. Aprovechamiento del tiempo durante las vacaciones. Oppenheimer agrega que los estudiantes de bajos y altos recursos al terminar el año escolar culminan con iguales niveles académicos, sin embargo, cada año se genera una distancia entre el conocimiento de los mismos. ¿Por qué? **Estudios demuestran que los espacios de vacaciones son fundamentales, porque es en ellos en donde se fortalecen, refuerzan y generan nuevos ambientes de talentos y conocimiento.** Queremos recordarles la importancia de aprovechar la ciudad educativa, participando en cursos gratis que se están ofreciendo en este momento en la ciudad, astronomía en el planetario, ciencias, matemáticas y artes en Maloka, cursos de nanotecnología en el Tunal, ó en las diferentes bibliotecas y museos interactivos de la ciudad.
7. Seguimiento y acompañamiento indirecto de los padres a los niños por medio de la tecnología para ayudar a fortalecer sus debilidades desde las instituciones educativas.

8. Ubicación en los mejores puestos nacionales a partir de los resultados en las pruebas académicas anuales que realiza cada país, ejemplo Pruebas Saber y PISA, colaborando con la inscripción de los estudiantes en estos eventos. Que permiten un entrenamiento previo.

9. Apoyo tecnológico en todas las áreas para estimular y facilitar la aprehensión del conocimiento de una generación audiovisual. (Elaboración de software como el que hemos creado desde la Fundación Calatrava y Baby Star con el Goce del niño lector y Bebé políglota).

En Finlandia considerados los campeones de la educación en el mundo, fuera de tener los comunes denominadores mencionados, **la modestia se considera como un principio nacional. Se hace culto al conocimiento y se le enseña al niño que el carácter finlandés está encerrado en los siguientes principios ó valores: austeridad, mesura, trabajo y estudio, allí se ve con malos ojos la ostentación y la fanfarronería. En ese país el eje fundamental es el conocimiento.**

Solo un 46% de los jóvenes en 1972 lograban terminar el bachillerato en Corea del sur, desde 2000 lo logra el 100%, en Colombia el 25%. El 85% termina sus estudios universitarios en Corea del sur, en Colombia el 12%. **El primer destino del ingreso económico familiar en Corea es la educación de los hijos, la mayor parte del presupuesto familiar se invierte en educación, clases particulares (nivelaciones), viajes de estudio, viajes al extranjero, visitas a museos, etcétera, allí la prioridad del destino económico es la educación.**

Hace 30 años Brasil, México y El Salvador tenían un ingreso per cápita mayor que Corea del sur, Honduras tenía más riqueza per cápita que Singapur. Hoy Corea del Sur registra 7500 patentes por año, Colombia tan solo 12. Mientras en estos países el año escolar tiene 243 días, en América latina son 160, e incluso en las ciudades intermedias 130 días y hasta menos.

¿Qué hicimos mal los latinoamericanos? Es seguro que se relaciona con los factores ya mencionados y la inversión en educación e investigación. En Colombia corresponde solamente al 2% frente al 7.2% de Corea del sur. Oppenheimer se explica estos resultados con la siguiente anécdota: Nos cuenta que dos minutos después de haber llegado al aeropuerto de Singapur observó el billete de dos dólares, que es el que más circulación tiene. Cómo pueden ver, muestra la imagen de un grupo de estudiantes con libros sobre la mesa, escuchando a un docente. En el fondo se observan edificios universitarios con estructuras de columnas estilo griego y en la parte inferior dice en **mayúsculas "educación"**.



Singapur en estos momentos es el país con mayor ingreso per cápita del mundo, dos puntos por encima de Estados Unidos. Sin embargo, no tiene ningún recurso natural, importa no solamente todos los alimentos sino también el agua, pero gracias al énfasis y la importancia que le dieron a la educación pasaron de ser un simple país tercermundista a uno de los países del primer mundo más avanzados.

La educación científica en general, basada en la investigación, fomenta la cultura de la responsabilidad y la vergüenza. Sin la parte humanística no podemos progresar.

Debemos tener en cuenta que muchos políticos latinoamericanos siguen repitiendo viejas ideas de que sus países tienen un gran futuro gracias a sus reservas petroleras, agua o alimentos, olvidando que en el siglo XXI **el grueso de la economía mundial está en los productos del conocimiento puestos al servicio los demás**: Los países con tecnologías cada vez más eficientes, solo podrán progresar si aplican las mismas a sus materias primas (Coltán= celulares,

microchips, herramientas tecnológicas para la educación y la investigación). **Los países que más han progresado en el siglo XXI son los que mejor han sabido insertarse en la economía del conocimiento, con ética y con valores.**

Debemos tener en cuenta la experiencia de los países mencionados que supieron engolosinar a sus niños y jóvenes con las ciencias básicas y las matemáticas a través de la lúdica y la belleza que estas representan. Los capacitaron para innovar, predecir y crear con dedicación y autonomía, convirtiendo de ésta forma a sus países en los que mayor cantidad de software educativo y tecnología de punta aportan al mundo moderno. Recordemos que el 72% de los aparatos tecnológicos que hoy usamos, son producto de la creatividad de los profesionales de la Física, Química, Ciencias Matemáticas con especialidades en Estadística, informática, nanotecnología, y en general de quienes estudian las ciencias de la tierra, cómo la Geología, la Geociencia, la Ingeniería de Petróleos, la Microbiología, la Biología, y las ciencias del mar, carreras que se pueden estudiar todas en Colombia. Entonces ¿Por qué solo el 4% del millón ochocientos mil graduados en nuestro país en los últimos 10 años estudian estas ciencias esenciales para nuestro avance, desarrollo y transformación? A pesar de que el 73% de los egresados de esta institución estudian ciencias básicas e ingenierías y medicina, Preguntémonos, ¿Qué debemos hacer cada uno de nosotros para alcanzar estos avances en menos de 20 años como lo están haciendo estos países? ¿Qué aportarías tú para lograrlo? Gracias.